Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Принята
на заседании педагогического совета
От « 28» августа 2019г. протокол № 4

Утверждаю
И.о. заведующего МДОБУ
«Детский сад № 20»
_____ Покровская Е.Н.

«Учимся читать»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

Возраст детей – 4-5 лет.
Срок реализации программы - 1 год

Авторы - составители:
Покровская Е.Н., старший воспитатель МДОБУ «Детский сад № 20»
Шумилина Н.Н. воспитатель МДОБУ «Детский сад № 20»

Бузулук, 2019

Содержание

I	**Целевой раздел**	**3**
	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	4
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.6	Объем и срок освоение программы	5
1.7	Форма обучения	5
1.8	Особенности организации образовательного процесса	5
1.9	Режим занятий	6
1.10	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.11	Формы проведения итогов реализации программы	6
II	**Содержательный раздел**	**7**
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	7
III	**Организационный раздел**	**10**
3.1	Календарный учебный график	10
3.2	Условия реализации программы	10
3.3	Методические материалы	10
IV	**Список использованной литературы**	**12**

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа «Учимся читать» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности, как самого педагога, так и детей.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Направленность программы «Учимся читать»:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – одногодичной.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна программы состоит в том, что она способствует раннему обучению чтению детей среднего дошкольного возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении комбинированного вида. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Новизна программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих

учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность - новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Опираясь на психические и физические особенности детей 4–5 года жизни, способствовать развитию у них фонематического слуха, формированию способностей, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего овладения навыками звуко–буквенного анализа и первоначального чтения.

Задачи программы

1. Способствовать формированию у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся.
2. Формировать умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги.
3. Способствовать развитию звуковой культуры речи - формированию и закреплению правильного произношение звуков родного языка
4. Способствовать выработке интонационной выразительности: дикции, силы голоса, темпа речи.
5. Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.

1.4 Отличительные особенности программы

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Жуковой.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы, развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию.

Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Программа рассчитана на средний (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В среднем дошкольном возрасте у детей имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Постепенно дети становятся более любознательными, самостоятельными и активными в освоении окружающей действительности.

Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Существенную роль в развитии речи детей пятого года жизни начинают играть опосредованные способы познания мира. Постепенно дети приобретают навыки связной речи, расширяется словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной. В период от 4 до 5 лет дети могут воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. К 4 годам чётко воспроизводить слова. В этом возрасте дети могут решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане; способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (по цвету, форме, величине и назначению).

Всё вышеперечисленное делает возможным и интересным для детей данного возраста процесс раннего обучения чтению.

К 5 годам дети понимают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 48 часов в год.

1.7. Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

- *по количеству детей*, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- *по дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 20. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет.

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

Обучающийся будет знать: буквы и звуки русского языка, что такое «слово», «предложение», как они строятся.

Обучающийся будет уметь: проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи: составлять и читать слоги ; применять элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения: интерес к чтению, изучению мира звуков и букв.

1.11 Формы проведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов является проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата	1
	Буква А-, звук «а».	1
	Буква У, звук «у»	1
	Слияние букв А,У, выкладывание из палочек	1
	Буква «И», звук «и»	2
	Слияние букв А, У, И, пальчиковый алфавит	1
	Закрепление изученных букв.	1
	Повторение букв. Слияние: ау, уа, иа.	1
2	Буква О, звук «о»	1
	Слияние букв ао,оа,уо, оу,ио, ои	1
	Буква «Х», звук «х», пальчиковый алфавит	2
	Слияние букв: ах,их, ух, ох	2
	Слияние букв: ха, ху, хо, хи	2
	Повторение пройденного материала	1
	Буква «эС», звук «с»,выкладывание из шнурочка	2
	Слияние букв: ас,ус.ос,ис	2
	Слияние букв: са,су, си, со	2
	Составление слов: оса, уха	2
	Буква «эМ»	2
	Слияние букв: ам, ум, им, ом	2
	Слияние букв: ма, му, ми, мо	2
	Составление слов из пройденных букв	2
	Развлечение «В гостях у буквы «эм»	1
	Буква «эН», звук «н»,работа с прописями	2
	Слияние букв: ан, ун, ин, он	2
	Слияние букв: на, ну, ни, но	2
	Повторение пройденного материала	2
	Буква «Ша»,звук «ш»,пальчиковый алфавит, выкладывание букв из палочек	2
	Слияние букв:аш,уш,иш,ош	1
	Слияние букв: ша,шу, ши,шо	1
	Итоговое занятие	1
	Итого:	48

2.2 Учебно-тематический план

Тема	Цель, задачи
Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата	
Звуки вокруг нас. Понятие гласного и согласного звуков. Закрепление основных органов артикуляционного аппарата. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастикою Знакомство с новыми упражнениями артикуляционной гимнастики и ротового дыхания	
Знакомство с алфавитом и элементами, из	наборное полотно, разрезная азбука, пособие

которых состоят печатные буквы. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	для определения места звука в слове на каждого ребёнка
Буква «А»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «А» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.
Буква «У»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «У» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.
Буква «О»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «О» ЗАДАЧИ: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас.
Буква «М»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «М» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.
Буква «С»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «С» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву или её графический образ; закрепить навык чтения слогов; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный за- пас.
Буква «Х»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Х» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.
Буква «Ш»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Ш» ЗАДАЧИ: развить зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико- пространств звук и представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, упражнять в словообразовании существительных по падежам (родительный падеж).
Буква «Н»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Н» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; про- должать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
Буква «И»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «И» ЗАДАЧИ: развить зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа

	существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.

III Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Образовательный период осуществляется с 01 сентября по 31 августа. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования составляет 48 недель.

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям 11.1-11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Содержание	Возрастные группы
	средняя
Количество групп	2
Начало учебного года	1.09.2019
Окончание учебного года	31.08.2020
Период каникул	01.01.20120- 08.01.2020
Продолжительность учебного года	48 недель
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	20 минут
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	20 минут

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Демонстрационный материал «Буквы», «Слоги».

Оборудование: разрезные азбуки, магнитная доска.

Наглядные пособия**:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» проводится в групповых комнатах, оборудованными в соответствии с санитарными нормами.

3.3 Методические материалы

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально - групповая.

Формы занятий по типу:

- игровое занятие;
- комбинированное занятие.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры с палочками

Пальчиковые игры со скороговорками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Пальчиковый алфавит.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Структура образовательной деятельности**:**

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: рисование, обводка, выкладывание букв.
3. Физкультминутка.
4. Фронтальная работа с азбукой.
5. Элементы игры или словесные игры.
6. Итоги.

IV Список использованной литературы

1. Барылкина, Л. П. «Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения».

2. Гончарова, А. М. «Этапы изучения буквы» Самара: СГПУ, 2006 г.

3. Попова, Г. П., Усачёва В. И. «Занимательно еазбуковедение» Волгоград. Учитель. 2005 г.

4. Ковшиков, В. А. «Азбука в картинках и стихах». Методическое пособие. СПб 1998 г.

5. Коноваленко, В. В. «Фронтальное педагогическое занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва издательство Гном и Д. 2005 г.

6. Лопухина, И. С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва. Аквариум, 1995 г.

7. Ковригина, Т. Е., Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению». Волгоград. Учитель. 2009 г.

8. Жукова, Н. С. Букварь