

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулук «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Принята
на заседании педагогического совета
От « 17» февраля 2021г. протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 20»
_____ Шестакова А.В.

«Учимся читать»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
(Новая редакция)

Возраст детей – 6-7 лет.
Срок реализации программы - 1 год

Авторы - составители:
Шумилина Н.Н. воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 20»

Содержание

I	Целевой раздел.....	3
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Направленность программы.....	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3	Цель и задачи программы.....	4
1.4	Отличительные особенности программы.....	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.6	Объем и срок освоение программы.....	5
1.7	Форма обучения.....	5
1.8	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9	Режим занятий.....	5
1.10	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.11	Формы проведения итогов реализации программы.....	6
II	Содержательный раздел.....	7
2.1	Учебный план.....	7
2.2	Учебно-тематический план.....	7
III	Организационный раздел.....	11
3.1	Календарный учебный график.....	11
3.2	Условия реализации программы.....	11
3.3	Методические материалы.....	11
IV	Список использованной литературы.....	13

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа «Учимся читать» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности, как самого педагога, так и детей.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Направленность программы «Учимся читать»:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – одногодичной.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна программы состоит в том, что она способствует обучению чтению детей дошкольного возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении комбинированного вида. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать

Актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки

детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д

1.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Задачи программы

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие навыков плавного слогового чтения.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.

1.4 Отличительные особенности программы

Программа «Учимся читать» позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

6-7 лет

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся читать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Тревожным и эмоционально – неустойчивым детям на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 38 часов в год.

1.7. Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

- по *количество* детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- по *особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- по *дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 20. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут для детей 6-7 лет.

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

- знают алфавит, понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;

- дети совершенствуют навык чтения;

- самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;

- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

1.11 Формы проведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов является проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Закрепление гласных	1
	Буква «эм», звуки «м», «м,». Чтение слов.	1
	Буква «эн», звуки «н», «н,». Чтение слов.	1
	Буква «эр», звуки «р», «р,». Чтение слов.	1
	Буква «эль», звуки «л», «л,». Чтение слов.	1
	Буква «гэ», звуки «г», «г,». Чтение слов.	1
	Буква «ка», звуки «к», «к,». Чтение слов.	1
2	Дифференциация букв <i>г-к</i> , звуков «к», «к,», «г», «г,».	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Буква «эс», звуки «с», «с,». Чтение слов.	1
	Буква «зэ», звуки «з», «з,». Чтение слов.	1
	Дифференциация букв <i>с-з</i> , звуков «с», «с,» и «з», «з,»	1
	Буква «ша», звук «ш». Чтение слов.	1
	Дифференциация звуков «ш» и «с»	1
	Буква «жэ», звук «ж». Чтение слов.	1
	Дифференциация звуков «ш» и «ж»	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Буква «дэ», звуки «д», «д,». Чтение слов.	1
	Буква «тэ», звуки «т», «т,». Чтение слов.	1
	Дифференциация букв <i>д-т</i> , звуков «д», «д,», «т», «т,».	1
	Буква Ъ знак.	1
	Буква «пэ», звуки «п», «п,». Чтение слов.	1
	Буква «бэ», звуки «б», «б,». Чтение слов.	1
3	Дифференциация букв <i>б-п</i> , звуков «б», «б,», «п», «п,».	1
	Буква «вэ», звуки «в», «в,». Чтение слов.	1
	Буква «фэ», звуки «ф», «ф,». Чтение слов.	1
	Дифференциация букв <i>в-ф</i> , звуков «ф», «ф,», «в», «в,».	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Буква «й - краткая», звук «й,». Чтение слов.	1
	Буква «ча», звук «ч,». Чтение слов.	1
	Буква «ща», звук «щ,». Чтение слов.	1
	Дифференциация букв <i>ч-щ</i> , звуков «щ,», «ч,».	1
	Буква «цэ», звуки «ц». Чтение слов.	1
	Закрепление шипящих букв и звуков	1
	Буква «ха», звуки «х», «х,». Чтение слов.	1
4	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Буква разделительный Ъ знак. Чтение слов.	1
	Буква разделительный Ъ знак. Чтение слов.	1
	Буквы Ъ и Ъ знаки.	1
5	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Итоговое занятие.	1
	Цикл занятий «Незнайкина школа»	3
6	Праздник «Путешествие в Букваринск»	4
	Итого:	48

2.2 Учебно-тематический план

Дети, знающие все гласные и большую часть согласных звуков, имеющие навыки слияния слов и чтения одно-, двухсложных слов.

Тема 3.1. Повторение согласных звуков и букв, знакомство с оставшимися буквами.

Цель: Познакомить детей с буквами (их изображением), пальчиковым алфавитом, стихами про букву, находить заданную букву среди других букв, в словах. Закреплять умение называть слова на заданную букву. Формировать графические навыки и умение конструировать букву, используя разные виды материала. Совершенствовать связную речь, обогащать словарный состав. Развивать познавательные способности и элементы логического мышления.

Тема 3.2. Закрепление навыка слогового чтения, привлечение внимания к слогу как единице чтения; соотнесение слов с картинкой, предметом; графического изображения буквы.

Цель: Продолжать способствовать аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, предупреждение неправильной установки детей на побуквенное чтение. Закрепление правила при чтении (читать слева направо и вести пальчиком под буквой). Совершенствовать невербальные средства общения.

Такая методика не противоречит методике обучения чтению аналитико-синтетическим способом Эльконина Д.В., Горецкого В.Г., и не является альтернативной традиционным методикам обучения грамоте.

Тема 3.3. Чтение предложений, слов в единственном и множественном числе, написание слов с элементами грамматики: жи – ши; ча – ща; чу-щу; имена собственные; написание букв после мягких и твёрдых со-гласных и т.д.

Цель: совершенствовать грамматический строй речи в процессе чтения.

Для развития внимания и памяти используем приём повторения про-читанных слов; последовательности слов в предложении; пересказа текста; развивается также и логическое мышление, путём отгадывания загадок, игр на дифференциацию понятий.

Тема	Цель, задачи
Знакомство со своим лицом, основными органами артикуляционного аппарата	
Звуки вокруг нас. Понятие гласного и согласного звуков. Закрепление основных органов артикуляционного аппарата. Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастикою	
Знакомство с новыми упражнениями артикуляционной гимнастики и ротового дыхания	
Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы. Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.	наборное полотно, разрезная азбука, пособие для определения места звука в слове на каждого ребёнка
Буква «М»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «М» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.
Буква «С»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «С» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву или её графический образ; закрепить навык чтения слогов; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.
Буква «Х»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Х» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.
Буква «Р»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Р» ЗАДАЧИ: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её

	графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас.
Буква «Ш»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Ш» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления звук и представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, упражнять в словообразовании существительных по падежам (родительный падеж).
Буква «Л»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Л» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, память; пополнять словарный запас, упражнять в умении образовать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.
Буква «Н»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Н» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
Буква «К»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «К» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память. Логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
Буква «Т»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Т» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.
Буква «П»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «П» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).
Буква «З»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «З» ЗАДАЧИ: Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, внимание, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез; память, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.синего и зелёного цвета
Буква «Й»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Й» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез; память, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. Пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного.

Буква «Г»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Г» ЗАДАЧИ: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. Пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.
Буква «В»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «В» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.
Буква «Д»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Д» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение существительных по падежам (творительный падеж).
Буква «Б»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Б» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез; память, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж).
Буква «Ж»	ЦЕЛЬ: Знакомство с буквой «Ж» ЗАДАЧИ: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов. Пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детёнышей животных.

III Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Образовательный период осуществляется с 15 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования составляет 38 недель.

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержание	Возрастные группы
	подготовительные
Количество групп	2
Начало учебного года	15.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Период каникул	31.01.2020- 11.01.2021
Продолжительность учебного года	38 недель
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	25-30 минут
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	25-30 минут

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Демонстрационный материал «Буквы», «Слоги».

Оборудование: разрезные азбуки, магнитная доска.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» проводится в групповых комнатах, оборудованными в соответствии с санитарными нормами.

3.3 Методические материалы

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально - групповая.

Формы занятий по типу:

- игровое занятие;
- комбинированное занятие.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры с палочками

Пальчиковые игры со скороговорками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Пальчиковый алфавит.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Структура образовательной деятельности:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: рисование, обводка, выкладывание букв.
3. Физкультминутка.
4. Фронтальная работа с азбукой.
5. Элементы игры или словесные игры.
6. Итоги.

IV Список использованной литературы

1. Барылкина, Л. П. «Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения».
2. Гончарова, А. М. «Этапы изучения буквы» Самара: СГПУ, 2006 г.
3. Попова, Г. П., Усачёва В. И. «Занимательно еазбуковедение» Волгоград. Учитель. 2005 г.
4. Ковшиков, В. А. «Азбука в картинках и стихах». Методическое пособие. СПб 1998 г.
5. Коноваленко, В. В. «Фронтальное педагогическое занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва издательство Гном и Д. 2005 г.
6. Лопухина, И. С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва. Аквариум, 1995 г.
7. Ковригина, Т. Е., Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению». Волгоград. Учитель. 2009 г.
8. Жукова, Н. С. Букварь