Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 28.09.2019 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МДОБУ «Детский сад № 20»
_____ Е.Н. Покровская
«02» сентября 2019 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР

муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

Оглавление

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…….**	4
1.1.	**Обязательная часть…….**	4
1.1.1	Пояснительная записка……..	4
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы…….	4
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы……	5
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ……...	5
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы……	7
1.2	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений…….**	7
1.2.1	Пояснительная записка …….	7
1.2.1.1	Цель и задачи реализации парциальной образовательной Программы……	8
1.2.1.2	Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной Программы……..	8
1.2.1.3	*Значимые для разработки и реализации парциальной образовательной Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……*	8
1.2.2	*Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы*	8
2	***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ……..***	10
2.1	**Обязательная часть……**	10
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……	10
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……...	10
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»……	10
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»…….	11
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……	13
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»……..	13
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……..	13
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей……..	18
2.1.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ……	19
2.1.3.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ…….....	20
2.1.3.3	Описание используемых специальных образовательных методов, методических пособий и дидактических материалов…….	23
2.1.3.3.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов ……...	23
2.1.3.4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий……	23
2.1.3.5	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития ……...	25

2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...	27
2.1.5	Способы и направления поддержки детской инициативы……..	27
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……	29
2.1.7	Иные характеристики содержания Программы……	30
2.1.7.1	Характер взаимодействия со взрослыми……	30
2.1.7.2	Характер взаимодействия с другими детьми……..	30
2.1.7.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений…..	31
2.2	Описание образовательной деятельности парциальной Программы в соответствии с направлениями развития детей……...	32
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы……...	32
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик парциальной программы……	33
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы парциальной Программы……..	33
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников парциальной Программы……	33
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛБНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ…….**	34
3.1	**Обязательная часть Программы……...**	34
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……...	34
3.1.2	*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*……..	34
3.1.3	Режим дня……	35
3.1.4	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий…….	38
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……...	39
3.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений…..	42
3.2.1	Описание материально-технического обеспечения парциальной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……	42
3.2.2	Режим дня……	42
3.2.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий парциальной программы……..	42
3.2.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды парциальной программы ……	42
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ……**	44
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организаци……	44
4.2	Используемые программы, парциальные программы и технологии…….	45
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..	45
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида» для детей с нарушением речи (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная деятельность включает индивидуальную коррекционно-логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Список используемых сокращений

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Учреждение - муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Программа - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения г. Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида».

ОНР - общее недоразвитие речи.

ФФНР -фонетико-фонематическое недоразвитии речи.

ТНР - тяжелые нарушения речи.

ЗПР - задержка психического развития.

СанПиН 2.4.1.3049-13 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ИКТ - информационно-компьютерные технологии.

1.1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель данной Программы- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит иззвукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива Учреждения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Оренбуржье – родина моя» (реализуется в старших и подготовительных групп);

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность парциальной образовательной программы «Оренбуржье - родина моя» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов познавательного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Помочь дошкольникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Оренбуржье – родина моя». Малая родина-это и природа, и памятные места города, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе организации занятий.

1.2.1.1Цель и задачи реализации парциальнойПрограммы

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить представление об основных объектах малой родины (город, край, культура), о героях войны и труда.
- вызвать интерес к родному краю и сформировать чувство гордости и любви к ней;
- сформировать умения рассказывать о родном крае, знакомить взрослых и сверстников с ее объектами и историей.

1.2.1.2Принципы и подходы к формированию парциальной Программы

В основу программы положены следующие принципы:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса.Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую, очередь, к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране)
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, экскурсиях, наблюдениях, коллекционировании др.)
- учет этнокультурной ситуации развития детей (решается через приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.).

1.2.1.3 Значимые для разработки и реализации парциальной Программы характеристики, в том числе характеристикиособенностей развития детей дошкольного возраста

В реализации парциальной образовательной программы участвуют дети от 5 до 7 лет.

Характеристики детей данных возрастных категорий представлены в Целевом разделе п. 1.1.1.

1.2.2 Планируемые результаты освоения парциальной Программы

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности;

- проявляет устойчивый интерес к истории и традициям города Бузулука и Оренбургской области

- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о традициях семьи, об истории родного края.

- ребенок способен рассказывать о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего города, о профессиях родителей и людей, работающих в городе, о героях войны, о людях труда**;**

- имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного города его достопримечательностях, способен обобщать и производить анализ полученных знаний.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Обязательная часть

2.1.1Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений дошкольников в соответствии с направлениями развития

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в дошкольной организации определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с профилем группы и реализуется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Учитывая специфику детей с речевыми нарушениями, образовательная область «Речевое развитие» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Реализуя принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1.1 Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие реализуется через организованную образовательную деятельность: познание окружающего мира, безопасность.

Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи для детей с нарушениями речи:

1. формировать у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;
2. формировать понимание, усвоение и закрепление соответствующей предметной и глагольной лексики;
3. обогащать словарь названиями необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз;
4. активизировать глагольный словарь, определений, предлогов в момент производимых ребёнком действий;
5. стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
6. побуждать детей пользоваться речью в процессе деятельности;
7. стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему;
8. учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.1.1.2 Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие реализуется через организованную образовательную деятельность: формирование элементарных математических представлений, действия с предметами, познание окружающего мира, «Оренбуржье-родина моя» в части формируемой, участниками образовательных отношений.

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи для детей с нарушениями речи:

1. развивать фонематический анализ;
2. развивать пространственно-временные представления и оптико-пространственныйгнозис;
3. развивать способности к символизации, обобщению и абстракции;
4. расширять объём произвольной вербальной памяти;
5. формировать регуляторные процессы, мотивации общения.

2.1.1.3 Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие реализуется через организованную образовательную деятельность: развитие речи, начала грамоты.

Цель - обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. **Задачи для детей с нарушениями речи:**

1. развивать понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
2. развивать произносительную сторону речи;
3. развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь;
4. подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционного обучения детей нарушениями речи:

1.Формирование лексико-грамматических средств языка;

2.Формирование правильного звукопроизношения;

3.Развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

Развитие понимания речи.

Уточнение и расширение словарного запаса.

Формирование обобщающих понятий; практических навыков словоизменения и словообразования; воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончания, суффиксы, приставки) и т.п.

Уточнение и расширение словарного запаса:

- формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря;
- овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным значением и т.п.

Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.).

Формирование практических навыков словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с приставками, прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы.

Обобщенное значение слов.

Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

Употребление притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.

Практическое овладение навыками изменения числа и падежа, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.

Изменение повелительного наклонения глаголов ед.ч. (спи-спит, сиди-сидит). Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по наглядной модели.

Формирование правильного звукопроизношения

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.

Контроль за внятностью и выразительностью речи.

Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

Обучение детей построению самостоятельных высказываний.

Закрепление навыков построения различных типов предложений.

Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.

Обучение связному и логичному изложению содержанию текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение.

Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

Учитель-логопед советует:

Четко определить тему и цель занятия.

Выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи.

Подобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей.

Обозначить основные этапы занятия.

Обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности.

Включить в занятия дидактические игры.

Предусмотреть приемы активизации речевой деятельности. Планировать регулярное повторение пройденного материала.

На каждом занятии обязательно предусмотреть упражнения на закрепление правильного звукопроизношения данного звука, на развитие фонематического слуха и восприятия.

Занятия делятся на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение условий для реализации речевых звуков детьми.

Логопедические индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Связь с другими образовательными областями

Физическое развитие	Развитие основных движений и физических качеств, координации движений, согласованности движения и слова.
Познавательное развитие	Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
Художественно- эстетическое развитие	Автоматизация звуков, расширение словаря, развитие координации движений, согласованности движений и слова, развитие эмоций, познавательных процессов.

Социально- коммуникативное развитие	Формирование положительного образа Я, способность рассказать о себе, семье, ближайшем окружении; развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах деткой деятельности.

2.1.1.4 Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие реализуется через организованную образовательную деятельность: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликации), конструирование, музыка, художественная литература.

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. **Задачи для детей с речевыми нарушениями:**

1. развивать внимание детей; совершенствовать реакции на различные музыкальные сигналы;
2. развивать умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое;
3. стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,
4. развивать чувства ритма, цвета, композиции;
5. формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности;
6. развивать музыкально-ритмические движения, музыкальный слух и певческие навыки;
7. активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
8. формировать графомоторные навыки;
9. развивать пространственные ориентировки, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
10. развивать зрительное восприятие; воспитание произвольного внимания и памяти;
11. тренировать движения пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.1.1.5 Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие реализуется через организованную образовательную деятельность: физическая культура.

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи для детей с речевыми нарушениями

1. формировать полноценные двигательные навыки;
2. нормализировать мышечный тонус; исправлять неправильные позы, развивать статическую выносливость, равновесие;
3. упорядочить темп движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
4. развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма;
5. развивать речь посредством движения.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направления развития (образовательные области)	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно- Диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстникамиигра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действии Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализмультфильмов, видеофильмов, телепередач.

	Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения кпраздникам, предметов игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы образовательной деятельности

№	Виды образовательной деятельности	Содержание занятий
1	Интегрированная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
4	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и т.п.
5	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
6	Образовательная деятельность – труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
7	Комплексная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
8	Образовательная деятельность- творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
9	Образовательная деятельность посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
10	Образовательная деятельность -сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой или сказкой
11	Образовательная деятельность прессконференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим героям
12	Образовательная деятельность - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
13	Образовательная деятельность - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
14	Образовательная деятельность -конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?»
15	Образовательная деятельность - рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по

16	Образовательная деятельность -беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
17	Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы реализации Программы

В ДОУ на занятиях с детьми, имеющими речевыми нарушениями, используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысляя сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Логоритмика– эти занятия необходимы для детей с ТНР. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В детском саду применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные программы, мультимедийные презентации). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения).

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития и инклюзивное образование строится с учетом психологических особенностей и нарушений развития детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. В дошкольной организации функционирует медико- педагогический консилиум (МПк), созданный на основании приказа заведующего МДОБУ «Детский сад № 20». МПк обеспечивает диагностико-коррекционное и медико-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, исходя из реальных возможностей ДОУ (в Организации нет педагога - психолога), возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Целью организации консилиума является: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Члены МПк на заседаниях обсуждают и выносят коллегиальное заключение по развитию детей, вырабатывают план коррекционной работы по дальнейшей работе с ними, согласовываюткоррекционную работу с законными представителями воспитанников. Воспитатели под руководством председателя консилиума являются непосредственными реализаторами всех коррекционных мероприятий. Кроме того МДОБУ «Детский сад № 20» сотрудничает с МОБУ ДОД «Центр диагностики и консультирования «Содружество».

Цель сотрудничества - обеспечение коррекционно-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи: профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;

- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

2.1.3.1Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей и особенностей психического развития является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законныхпредставителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса; использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ; обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое;

Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.

Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

2. Материально-техническое:

Условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой. Для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ

«Детский сад№ 20», имеется специально оборудованный пандус. В здании расположены кабинет учителя-логопеда, основное назначение которого организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.Кабинет учителя-логопеда оснащен зеркалом, скамеечками или стульчиками для занятий у зеркала.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах комбинированной направленности и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннемугармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и специализированных кабинетах (учителя-логопеда), уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Специально оборудованные помещения и центры активности в группах комбинированной направленности и в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности, но при этом дополнены специальным оборудованием.

3. Информационное:

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

2.1.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-педагогический консилиум учреждения (МПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Участники коррекционного образовательного процесса	**Задачи**
Учитель-логопед	Обследование воспитанников общеразвивающих групп Учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально- коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогов коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Заведующий,старшийвоспитатель	Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива Учреждения. Пополнение библиотеки специальной литературой. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно- педагогическом процессе.
Медицинская сестра	Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.

Воспитатели, музыкальный руководитель	Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями

Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности

сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям.

Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия с педагогами:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной организации.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.1.3.3 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

В МДОБУ «Детский сад № 20» на занятиях с детьми, имеющими ОНР, используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысляя сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Логоритмика – эти занятия необходимы для детей с ОНР. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать

творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

2.1.3.4 Проведение групповых и индивидуальных коррекционныхзанятий

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных).

Периодичность – 2 раза в неделю - индивидуальная.

Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем.

Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал

распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация артикуляционной моторики;

-нормализация голоса;

-нормализация речевого дыхания;

-нормализация просодики;

-развитие мелкой моторики;

-уточнение произношения и постановка звуков;

-автоматизация уточненных или поставленных звуков;

-дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работником.

2.1.3.5 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

Квалифицированная коррекция нарушений развития осуществляется учителем-логопедом. Работа ведется в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ

При реализации адаптированной Программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости

психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторой координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

- содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» осваивается в пределах нормы развития. Освоение содержания «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» затруднено у детей с нарушениями речи.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Социальная адаптация к дошкольному учреждению сложный период для детей с ОВЗ и для взрослых: родителей, педагогов. У детей с ОВЗ нет опыта общения со сверстниками и взрослыми. Они очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности, в собственных силах.

Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей, педагогов, специалистов.

1. Медицинский работник изучает медицинские документы поступивших детей.

2. Воспитатель группы ведет наблюдение за ребенком, беседует с родителями об особенностях ребенка, о тех условиях, которые необходимы для успешной адаптации к новым условиям

3. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям, диагностирует детей.

4. Логопед диагностирует речь детей.

5. Воспитатель группы осуществляет, информационно-просветительскую работу (обогащает знания родителей об особенностях развития и воспитания детей).

Весь коллектив ДОУ старается осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность, поэтому по интересу детей создаем игровые зоны в группе.

Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. На занятиях наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывают трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивают интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Организованность в игровой деятельности у детей формируется с трудом.

Но основная трудность таких детей в том, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так, же. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить адаптационный период. Поэтому можно помочь, учитывая все эти особенности. Такому ребенку нужно все показать и объяснить, полезно посоветовать ему, обращаться за помощью к детям или кому – либо предлагать помощь ему. А потом постепенно наблюдая за ребенком привлекать к совместной деятельности (сюжетно - ролевым, играм- инсценировкам, играм с правилами).

В процессе наблюдения за занятиями с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии выявлено, что дети радуют взрослых своей доброжелательностью,

дисциплинированностью. У них отмечается устойчивость поведения, представлений и чувств, пропала беспричинная нервозность, агрессивность. Внимание стало более произвольным, увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Появилась мотивация к познанию.

Замечено положительное влияние на двигательную, умственную активность детей с ОВЗ. Произошли улучшения психо-эмоционального состояния, самоконтроля. Дети стали легче устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

При работе с родителями отмечается, что они легче идут на контакт с, в ходе консультаций, гармонизируется их психическое здоровье, что играет огромную роль в воспитании в ребенка и помогает в установлении контакта.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ОВЗ в ДОУ, является овладение ими игровыми и коммуникативными навыками.

2.1.4 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Культурные практики обеспечивают разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

К основным культурным практикам, осваиваемым детьми с ОВЗ, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте…)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование

При организации культурных практик воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в логопедических группах в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - место, где находятся бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности,

инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

2.1.5Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, - доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих - небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.1.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребѐнка;

- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодоления речевого дефекта.

Формы работы:

Включение родителей в проведение образовательную деятельность

Информирование родителей о динамике речевого развития ребѐнка в процессе логопедической коррекции

Ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учѐтом речевого нарушения.

Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Выполнение рекомендаций специалистов;

Закрепление навыков и расширение знаний детей.

Родители:

Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).

Закрепление навыков чтения и письма.

Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.

Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед кроме обычных сведений выясняют анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные учителем-логопедом и учителем-дефектологом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем-дефектологом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие

родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения и недостатков психического развития.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

2.1.7Иные характеристики содержания Программы

При реализации Программы учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Национально-культурными особенностями воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процессе образовательной деятельности, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программа являет учет состава семей воспитанников, географического положения Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются **климатические особенности** природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = -30˚); сухое жаркое лето (t = +30◦); короткий весенний период. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Организационными особенностями Программы является учет физического и психического развития детей с нарушениями речи и задержкой психического развития при построении образовательного процесса (взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов Учреждения; проведение логопедических часов, т.д.).

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 20» для детей с речевыми нарушениями отражает следующие аспекты образовательной среды ребенка дошкольного возраста: характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе, развивающая предметно-пространственная образовательная среда, преемственность в работе дошкольного и начального общего образования.

2.1.7.1 Характер взаимодействия со взрослыми

Возраст детей: 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно-личностная
Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной

деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.1.7.2 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Возраст детей: 6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» (№ 273- ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей проведено с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 20». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как

представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка.

В опросе приняло 280 родителей обучающихся МДОБУ «Детский сад № 20», из них 56 родителя детей с ОВЗ. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей родителей и обучающихся:

36% всех опрошенных родителей и убеждены, что детям необходимо не только интеллектуальное, но физическое развитие;

85% родителей детей старшего дошкольного возраста отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, 91 % наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, что подтверждает реализацию парциальной образовательной программы «Оренбуржье – родина моя».

Таким образом, рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность парциальных образовательных Программ, что закреплено протоколом заседания Педагогического совета №5 от 28.08.2016г.

2.2.1Описание образовательной деятельности по парциальной Программев соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность по парциальной образовательной Программе строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы

Парциальная образовательная программа «Оренбуржье – родина моя» реализуется в старшей, подготовительной к школе группах и дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание парциальной образовательной Программы включает 3 модуля: «Моя малая родина», «Природное наследие Оренбуржья», «Известные люди Оренбургского края». Последняя неделя месяца отводится на закрепление материала. Подробное описание модулей представлено в содержательной части Программы «Оренбуржье – родина моя».

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы

формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
- чтение художественной	- наблюдения	- образовательные ситуации

литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы - рассматривание картинок, иллюстраций	- индивидуальная работа - ситуативные беседы	- игры - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - рассматривание картинок, иллюстраций

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток

Сюжетно-ролевые игры

Художественно-творческая деятельность

Дидактические игры

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей

Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов.

Совместное изучение информации (через сеть Интернет) о своей стране, о малой родине и т.д.

Совместная художественно-творческая деятельность.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик парциальной программы

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Оренбуржье – родина моя» осуществляется через организацию проектной деятельности детей и взрослых. Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных Программ способствует формированию у детей отдельных культурных практик. Парциальная образовательная Программа в большей степени способствует формированию практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы парциальной программы

Парциальная программа «Оренбуржье – родина моя» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников парциальной программы

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальнойпрограммы являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1Описание материально-технического обеспечения по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой. Для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ «Детский сад № 20», имеется специально оборудованный пандус. В здании расположены кабинет учителя-логопеда, основное назначение которого, организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В кабинеты учителя-логопеда оснащены зеркалом с лампой дополнительного освещения, скамеечками или стульчиками для занятий у зеркала.

3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Печатные учебные издания (находятся в методическом кабинете)

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М:, 2015

2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М:, 2015

Методические издания 1. Коноваленко В.В., Коноваленко

1. С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М.,2003

2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М.,1998

3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб:, 2002

4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР –М:, 2002

5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М:, 2015

6. З.Е. Репина Уроки логопедии – Екатеренбург:, 2002

7. Т.В. Волосовец Организация педагогического процесса в дошкольном образовательномучреждении компенсирующего вида – М:, 2004

8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М:, 2011

9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды вусловияхОЭР – М:, 2011

10. Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней/ старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Документация учителя-логопеда.

- Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-логопеда.
- Должностные инструкции.
- Циклограмма рабочего времени.
- График работы, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения
- Паспорт кабинета
- Общий план методической работы.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий детьми.
- Журнал обследования устной речи детей и движения выпускников коррекционных групп.
- Речевая (дефектологическая) карта на каждого ребенка.
- Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Перспективный план работы на учебный год.
- Заключение ПМПК на ребенка.
- Календарно- тематическое планирование коррекционной работы на учебный год.
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Мониторинг коррекционной работы.

3.1.3 Режим дня

При организации работы с детьми с ОВЗ уделяется большое значение укреплению здоровья воспитанников, обеспечивается регулярное пребывание на воздухе, соблюдается режим дня, планируется проведение подвижных игр, поощряется инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений с использованием спортивного игрового оборудования. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных форм занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, используются дыхательные упражнения. В процессе образовательной деятельности в обязательном порядке предусматриваются физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности.

Формы работы в режимные моменты

№	Режимные моменты	Формы работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация,

		коммуникация.
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. *Формы работы:* подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, рассматривание и др.
5.	Занятия	Через образовательные области (расписание занятий)
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
9.	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
11.	Постепенный подъем, закаливание	Совместная деятельность взрослых и детей.
12.	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
13.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14.	Прогулка Уход домой	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность(по инициативе и желанию ребенка). детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.

Структура режима дня осенне-зимний период
в группе комбинированной направленности и
для детей с речевыми нарушениями
Холодный период

Деятельность	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**

	Время	*Время*
Прием и осмотр детей. Совместная деятельность	7.30 - 8.20	7.30 - 8.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	8.20-8.35	8.10- 8.35
Утренняя гимнастика.	8.35 –8.45	8.35 –8.45
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.45 – 8.55	8.45 - 8.55
Завтрак.	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям)	9.05-9.15	9.05-9.15
Занятия	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45
	9.50 -10.15	9.55 – 10.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.15 – 10.35	10.25 – 10.40
Прогулка	10.35-12.20	10.40-12.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35
Обед.	12.30 - 12.50	12.35- 12.55
Подготовка ко сну.	12.50 –13.00	12.55 –13.05
Дневной сон с использованием музыкотерапии.	13.00 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Занятия	15.30 -15.55	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	15.55 – 16.10	16.00 -16.20
Прогулка.	16.10 – 17.45	16.20– 17.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена).	17.45-17.55	17.50 -18.00
Ужин.	17.55- 18.10	18.00- 18.10
Самостоятельная деятельность детей (игры)	18.10 – 19.30	18.10 – 19.30

Теплый период года

Деятельность	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием и осмотр детей. Совместная деятельность	7.30 - 8.10	7.30 - 8.10
Самостоятельная деятельность (игры)	8.10-8.40	8.10 – 8.40
Утренняя гимнастика на спортивной площадке.	8.40 -8.50	8.40 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак.	9.00 - 9.15	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.15 - 9.40	9.10- 9.20
Прогулка	9.40-12.00	9.20-12.15
Образовательная деятельность художественно – эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	9.40-10.05	9.20 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.05-12.00	9.50-12.15
Второй завтрак. Натуральные соки и фрукты.	11-30	11-30

Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.00-12.15	12.15-12.30
Обед.	12.15-12.35	12.30-12.50
Подготовка ко сну.	12.35- 12.45	12.50-13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии, сказкотерапии.	12.45-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.	15.30-15.40	15.00-15.40
Полдник.	15.40-15.55	15.40 -15.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	15.55-16.35	15.55-16.40
Прогулка	16.35-17.45	16.40-17.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена).	17.45-18.00	17.50 -18.00
Ужин.	18.00- 18.10	18.00- 18.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена).	18.10-19.30	18.10-19.30

3.1.4 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиционные события, праздники и мероприятия организуются как в группах общеразвивающего вида, так и в группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ).

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В Учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «День здоровья», «Летние олимпийские игры»;
- кукольный театр;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение – конкурс «Новогодние чудеса», «Лучший дворик».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть

значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Неделя экскурсий». Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Мы всегда вместе». Цель: формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения. Дети вместе с воспитателем ходят в гости в другие группы детского сада.

- Подарки всем детям своими руками. Цель: вызвать осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.

В Учреждении используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например,: «Здравствуй, детский сад!», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Новый год», «Путешествие на Север» и т.п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в образовательном процессе используются разнообразные мероприятия, праздники, события содержание и тематика которых соответствуют традиционным праздникам, как и в группах общеразвивающей направленности. Дополнительно педагогами проводятся следующие праздники: Международный день инвалида, день толерантности.

Задача педагога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Учитывая различные свойства натуры дошкольника - воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, - все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления. Основные задачи педагога при подготовке детей с ОВЗ к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

1. Работа с волнением, методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

2. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения.

3. Четкое распределение времени при заучивании материала.

4. Поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так и после.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей направленности и кабинетах учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве

уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и специализированных кабинетах (учителя-логопеда), уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ разделена на следующие уголки:

Образовательная область	**Уголки активности в группах и специально оборудованные помещения в образовательной средеДОУ**	**Направленность деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранитьбеспокойство, возбуждение, скованность, снятьэмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
	Уголок сюжетно-ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.
	Уголок безопасности и познания	Знакомство с правилами безопасного поведенияна дороге, дома, в природе; формированиепредпосылок к осознанному соблюдению детьмиправил безопасного поведения, правил здоровогообраза жизни.
	Уголок «Мы дежурим»	Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование позитивных установок к различным видам труда.
Познавательное развитие	Уголок сенсорики	Расширение познавательного сенсорного опытадетей.
	Уголок занимательной математики	Формирование элементарных математическихпредставлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям счислами, геометрическими фигурами и т.д.

	Уголок строительных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений оцвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
	Уголок исследовательской деятельности	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыковухода за живыми организмами. Формированиепознавательныхдействий
	Уголок природы	Воспитание любви и бережного отношения кприроде, формирование началэкологическойкультуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живымиорганизмами.
	уголок краеведения	Приобщение к социокультурнымценностям. Расширение первичныхпредставлений детей ородном городе, малой родине и Отечестве, оботечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Уголок книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширениепредставлений об окружающем мире.
	Уголок обучения грамоте	Развитие монологической и диалогической речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство смузыкальными инструментами.
	Уголок театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игровогоопыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
	Уголок детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.
	Музыкальный зал	Становление эстетического отношения к окружающему миру, развитиехудожественно-эстетического восприятия произведений искусства.
	Уголок ряженья	Формирование художественно-эстетическоговосприятия.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физическихкачеств детей Расширение двигательного опыта, становлениецеленаправленности и
	Физкультурный зал	
	Спортивная площадка	

		саморегуляции вдвигательной сфере. Овладение элементарныминормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание уголков зависит от возрастных особенностей и потребностей детей.

В группах старшего дошкольного возраста оснащены следующие уголки:

- *уголок исследовательской деятельности,* в котором дети знакомятся с природными объектами, участвуют в экспериментировании, что способствует развитию первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности,мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формированию умений комплексно обследовать предмет. Уголок познавательно-исследовательской деятельности совмещает уголок природы и мини-лабораторию;

- *уголок познания и безопасности* дети расширяют представления о безопасном поведении в быту, природе, на улице. Уголок оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, демонстрационный материал, папки – передвижки, картотека поОБЖ, настольно – печатные игры, макеты домов, «Автосервис»;

- *уголок краеведения* дети знакомятся с природой родного края, города его хозяйства, экологических проблем, особенностями населения, истории и культуры, узнают о России,знаменитых людях. В уголке представлены разнообразные иллюстрации, альбомы, дидактические игры, раскраски и т.д.;

- *уголок обучения грамоте,* где дети знакомятся со звуковым анализом слова, составом предложения, слоговым составом слова. В уголке расположены наглядно-дидактические пособия: предметные картинки, схемы для составления предложений, звуковые карточки.

-*уголок «Мы дежурим»,* способствует овладению детьми основными культурными практиками, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах трудовой деятельности. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно.Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом,заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Уголки: «Сюжетно-ролевых игр», «Физкультурный уголок», «Уголок строительных игр», «Уголок детского творчества», «Музыкальный уголок», «Театрализованный уголок», «Уголок книги», «Уголок уединения» оформлены во всех возрастных группах, содержание уголков усложняется в зависимости от возраста детей. Уголок сюжетно-ролевых игр, физкультурный уголок, уголок строительных игр служат не только для совместных игр детей, но и дают возможность организовать игровую деятельность отдельно для девочек и мальчиков.

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения парциальнойпрограммы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад № 20», представленные вОрганизационном разделе ОП ДО п. 3.1.1., в полной мере позволяютосуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательнойпрограмме.

3.2.2. Режим дня

Реализация парциальной программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе ОП ДО п. 3.1.4., осуществляется во вторую половину дня.

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При реализации парциальной программы «Оренбуржье – родина моя» традиционным является проведение игры «Вспомнить все» по завершению изучения каждой темы.

3.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды парциальной программы

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно- гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Центр патриотического воспитания, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного города, края, страны. В каждой группе есть Центр с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним. Там же находятся книги о родном крае. В центре изобразительной деятельности имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, образцы русских народных и саамских узоров. Предметно - развивающая среда предусматривает следующие наглядные пособия:

- Дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Мой город», «Волшебный сундучок».
- Альбомы «Мой город и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего города», «Костюмы народов Оренбуржья», «Редкие животные», «Блюда национальной кухни».
- Географический атлас Оренбургской области.
- Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
(текст краткой презентации Программы)

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида» для детей с речевыми нарушениями разработана авторским коллективом Учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Доступна дляознакомления на сайте детского сада www.sad20buzuluk.ru

Цель - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ПрограммаОрганизации

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста:

- старший дошкольный возраст – 5–6 лет, - старший дошкольный возраст – 6 – 7 лет.

Программа рассчитана на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья детей: детей имеющих речевые нарушения 5-7 лет (общее недоразвитие речи, тяжелые нарушения речи).

4.1.2. Используемые Программы

1. Т.И. Бабаева Комплексная образовательная программа «Детство» - М:, 2014

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - М., 2004

3. О.А. Воронкевич. Программа Добро пожаловать в экологию – СПб, 2014

4. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М:, 2015

5. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М:, 2015

8. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб, 2015г.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей основной части Программы:

- «Оренбуржье родина моя» (программа для детей 5-7 лет.Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»).

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива Учреждения.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в Учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и

групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, т.д.

- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Мультимедийная презентация Образовательной программы дошкольного образования

Мультимедийная презентация Адаптированной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида» для детей с речевыми нарушениями представлена на сайте учреждения www.sad20buzuluk.ru.

Приложение 1

Диагностика речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями

В группах комбинированной направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст_____
Домашний адрес, телефон_____
Откуда поступил_____
Дата поступления в логопедическую группу _____

Сведения о родителях:
Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)_____
_____
отец (фамилия, имя, отчество, возраст)_____
_____
Национальный язык_____
двуязычие_____

Исследование неречевых психических функций

Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца) и называть их:

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой) _____

6 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый, розовый, коричневый, серый) _____

Высокий уровень: ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)_____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)_____

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Исследование зрительно – пространственногогнозиса и праксиса

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, в низу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, в низу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, в низу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо -левой рукой.

Складывание картинок из частей:

4 года (2 – 4 части) _____

5 лет (3 – 5 частей) _____

6 лет (4 – 8 частей) _____

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики

возраст	Объем движений	темп	активность	Координация движений
4				
5				
6				

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из – за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из – за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

Ребенок моторноловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Состояние ручной моторики

Возраст	Объем движений	темп	Способность к переключению	леворукость
4				
5				
6				

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (*толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ, шрамы*)

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, сверхкомплектность, излишне крупные передние зубы*)

Челюсти (*прогения, прогнатия*)

Прикус (*открытый передний, открытый боковой, перекрестный*)

Язык (*массивный, маленький, излишне узкий, укорочена подъязычная связка,* без особенностей)

Твердое небо (*высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель*)

Мягкое небо (*укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*)

Состояние артикуляционной моторики

Объем движений (*полный – выполнены все движения; неполный – выполнена часть движений; объем движений нарушен – искажена серия движений или опущены движения*)

Точность выполнения

Сохранна – все движения выполнены в данной последовательности;

Нарушена – поиск артикуляции или дополнительные движения;

Тонус

Сохранен – движения выполнены с необходимой силой и напряжением;

Нарушен – движения или часть движений выполнены вяло, без достаточного напряжения артикуляционных мышц;

Темп движений

Нормальный – одно движение выполняется за другим без пауз;

Замедленный – между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3 – 5 секунд;

Ускоренный – движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение до конца не выполнено, а испытуемый уже начинает выполнять последующее движение;

Синкинезии _____

Тремор_____

Саливация _____

Отклонение кончика языка _____

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.

Слух _____

Тип дыхания (*верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)*

Объем *(достаточный, недостаточный)*

Продолжительность речевого выхода:

для детей 5 лет на 2 – 3 слова

для детей 6 – 7 лет на 3 – 5 слов

Громкость голоса (*нормальный, высокий, чрезмерно громкий, низкий, чрезмерно тихий, глухой, монотонный, наличие или отсутствие носового оттенка)*

Особенности динамической стороны речи.

Темп: (нормальный; ускоренный; замедленный)

Ритм: (нормальный; аритмия; правильное употребление пауз в потоке речи)

Интонация: (повествовательная; вопросительная; побудительная)

Состояние звукопроизношения.

Возраст	звуки	Характер произношения звуков		
		Изолированно	В словах	Во фразах
4				
5				

6				

Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет
--.	---.	--...
..-	...-	...--
-.-	-..-	..--.
.-.	.--.	.---.

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Самолет		Тротуар	
Вода		Скворец		Градусник	
Стук		Фотограф		Фотоаппарат	
Мост		Миксту ра		Экскаватор	
Спина		Парашютист		Виолончелист	
Фантик		Погремушка		Регулировщик	

Предложения 5 лет

Сестренка развешивает простыни.

_____

В универсаме продают продукты.

_____

Парашютисты готовятся к прыжку.

_____

Предложения 6 лет

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

_____

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

_____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

_____

Состояние фонематического восприятия

4 года		5 лет		6 лет	
Ба – па		Ба – па - ба		Са – ша – са	
Па – ба		Па – ба – па		Ша – са – ша	
Га – ка		Да – та – да		Са – ца – са	
Ка –га		Та – да – та		Ца – са – ца	
Та –да		Га – ка – га		Ча – тя - ча	
Да – та		Ка – га – ка		Тя–ча – тя	
Ма – ба		За – са - за		Ща – ча - ща	
Ба – ма		Са – за – са		Ча–ща – ча	
Ва – ка		Жа – ша – жа		Ща – ся – ща	
Ка – ва		Ша – жа – ша		Ся–ща – ся	
Ня – на		Та – тя – та		Ла –ля – ла	
На - ня		Тя – та - тя		Ля – ла - ля	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

4 года		5 лет		6 лет	
Кот – кит		Почка – бочка		Пашня – башня	
Дом - дым		Трава – дрова		Катушка кадушка	
Мышка – мишка		Корка – горка		Крот – грот	
Уточка - удочка		Сова - софа		Мышка - мошка	

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

4 года		5 лет		6 лет	
Коса – коза		Суп – зуб		Собор – забор	
Кочка – кошка		Челка – щелка		Касса – каша	
Миска – мишка		Сайка – чайка		Сук – жук	

Малина - Марина		Галка - галька		Лук – люк	

Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематического восприятия.

- Выделите звук на фоне слова:

слышишь ли ты звук [М] в слове дом?

Слышишь ли ты звук [К] в славе мак?

- Выделение начального гласного ударного звука из слова.

Дифференциация звуков по противопоставлениям.

Веня – Феня сайка – зайка мышка – мишка укол – угол

Рожки – ложки маска – Машка точка – дочка шаль – жаль

Уточка – удочка миска – мишка уши – ужи лук – люк

Кол – гол шайка – чайка сок – цок

Сложный фонематический анализ.

Определение звука в слове: в начале_____ в конце _____ в середине _____

Определение последовательности звуков в слове: дом _____ сани _____

Определение количества звуков в слове: мак _____ мука _____ фокус _____

Фонематический синтез.

Предлагается ребенку составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности: [С], [А], [Д]; [Д], [О], [М]; [Р], [У], [К], [А]; [П], [О], [Ч] , [К], [А] .

Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: [М] ,[О] ,[С] ,[О] ,[Л] , [Б] ,[У] ,[Ш] ,[А] ,[Б] ,[А] ,[М] ,[Р] ,[К] ,[А] .

Фонематические представления.

Подобрать слово на заданный звук:[С] ,[З] ,[Ц] ,[Ш] ,[Ж] ,[Ч] ,[Щ] ,[Л] ,[Р]

Из разных картинок ребенку отобрать те, в названии которых имеется данный звук.

Особенности словарного запаса.

Состояние словаря:

_____

объяснить значения слов: холодильник

_____

пылесос

_____

назвать части предметов и показать:

чайник: носик

_____

донышко

_____

ручка

_____

стул: сиденье

_____

спинка

_____

ножки

_____

уровень обобщения_____

_____

_____

Словарь признаков:

А) подбор прилагательных к им. сущ.:

лимон – какой?

_____

платье – какое?

_____

лиса – какая?

_____

б) подбор антонимов:

широкий _____длинный _____ больной _____

веселый _____светлый _____холодный _____

прямой _____ сухой _____высокий _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____сумка из кожи _____ручка из пластмассы _____

стакан из стекла _____ ___сок из клюквы _____ сок из моркови _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чей дом? _____

д) глагольный словарь: что делает?

Повар _____ учительница _____ врач _____

Портниха _____ продавец _____ почтальон _____

е) кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____

Утка _____ петух _____ мышь _____

Корова _____ лягушка _____ свинья _____

Обследование грамматического строя:

Образование существительных множественного числа родительного падежа от сущ. ед. числа.

Дом _____ стул _____ пчела _____ ведро _____

Ухо _____ воробей _____

Образование уменьшительно – ласкательных форм:

Дом _____стул _____ елка _____ухо _____

Гриб _____ сумка _____ голова _____ ковер _____

Назови детенышей животных:_____
_____
_____

Согласование прилагательного с существительным:

Синий шар _____ красный флажок _____

Синяя машина _____ красное солнышко _____

Синее платье _____ красная звезда _____

Согласование существительных с числительными: (одно, два, пять)

Ухо _____помидор _____

Стул _____ кукла _____

Ручка _____

Предложно – падежные формы:

_____

Высокий уровень: уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Средний уровень:

Обследование связной речи

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картин_____

Пересказ _____

Рассказ – описание или по представлению _____

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Логопедическое заключение:

_____
_____

Дата заполнения: «_____» _____ Учитель – логопед: _____

Карта логопедического обследования детей
с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

1. Фамилия, имя ребёнка_____
2. Дата рождения _____

Анатомическое строение артикуляторного аппарата.

Губы: (толстые; тонкие; укороченная верхняя губа; неполное смыкание губ)
Челюсти: (прогения; прогнотия)
Прикус: (открытый передний; открытый боковой;)
Зубы: (мелкие; излишне крупные передние зубы; отсутствие; сверхкомплектность; вне челюстной дуги)
Язык: (излишне толстый; не умещающийся во рту; излишне узкий; укороченная подъязычная связка, без особенностей)
Нёбо: (излишне низкое твердое небо; уплощенное; "готическое "; куполообразное; укороченное мягкое небо; раздвоение маленького язычка)

Состояние оральногопраксиса.

Объём движений (полный - выполнены все движения; неполный - выполнена часть движений; объем движений нарушен - искажена серия движений или опущены движения);

Точность выполнения
Сохранна - все движения выполнены в данной последовательности; Нарушена - поиск артикуляции или дополнительные движения

Тонус
Сохранен - движения выполнены с необходимой силой и напряжением;
Нарушен - движения или часть движений выполнены вяло, без достаточного напряжения артикуляционных мышц

Темп движений
Нормальный- одно движение выполняется за другим без пауз;
Замедленный - между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3-5 секунд;
Ускоренный - движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а испытуемый уже начинает выполнять последующее движение);

*Синкинезии*_____
_____

Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.

Слух_____
Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем, продолжительность речевого выдоха:
для детей 5 лет на 2-3 слова
для детей.6-7 лет на 3-5 слова
Голос - сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий); высота (низкий голос, высокий, смешанный, нормальный)
Тембр (монотонный голос, наличие или отсутствие носового оттенка)

Особенности динамической стороны речи

Темп: (нормальный, ускоренный, замедленный)
Ритм: (нормальный; аритмия; правильное употребление пауз в потоке речи)

Интонация: (повествовательная; вопросительная; побудительная)

Состояние звукопроизношения

вуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах

Произношение слов сложного слогового состава

Строительство_____

аквариум_____

Градусник_____ милиционер _____хоккеист_____электричество_____ _____

Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.

Выделите звук на фоне слова:

Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» ит.д.

Выделение начального ударного гласного звука из слова.

Дифференциация звуков по противопоставлениям.

Веня - Феня	рожки - ложки	уточка-удочка	кол - гол
сайка - заика	маска - Машка	миска -мишка	шайка-чайка
мышка - мишка	точка-дочка	уши-ужи	сок - цок
укол - угол	шаль -жаль	лук - люк	

Сложный фонематический анализ.

Определение места звука в слове: в начале_____ в конце_____ в середине_____

Определение последовательности звуков в слове: *дом* _____ *сани* _____

Определение количества звуков в слове: *мак*_____ *мука*_____ *фокус*_____

Фонематический синтез.

Предлагается ребёнку составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности: [С], [А], [Д] _____; [Д], [О], [М] _____; [Р],[У],[К],[А]_____; [П],[0],[Ч],[К],[А]_____.

Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: [М], [О], [С]_____; [О], [Л], [Б]_____; [У], [Ш], [А], [Б]_____;[А], [М], [Р], [К], [А]

_____

Фонематические представления:

Подобрать слово на заданный звук: [С] _____, [З] _____, [Ц] _____, [Ш]_____, [Ж]_____, [Ч]_____, [Щ]_____, [Л'] _____, [Р] _____.

Из разных картинок ребёнку отобрать те, в названии которых имеется данный звук.

Особенности словарного запаса.

Состояние словаря:

а)объяснить значение слов:

холодильник_____

пылесос_____

б) назвать части предметов и показать:

чайник: носик_____

донышко_____

ручка_____

стул: сиденье_____

спинка _____

ножки_____

в) уровень обобщения _____

Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к им. сущ.:

лимон - какой? _____

платье - какое?_____

лиса - какая?_____

б) подбор антонимов:

широкий_____ длинный_____ больной_____

веселый_____ светлый _____холодный_____

прямой_____ сухой _____высокий _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____сумка из кожи _____ ручка из пластмассы_____

стакан из стекла _____

сок из клюквы _____сок из моркови _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____чей дом? _____

д) глагольный словарь: что делает?

повар _____ учительница _____врач _____

портниха _____продавец _____ почтальон_____

е) кто как голос подает?

кошка _____собака _____гусь _____

утка _____петух _____ мышь _____

корова _____лягушка _____ свинья_____

Обследование грамматического строя речи.

а)образование мн. числа имен суш., род. падеж имя суш. мн. числа

дом _____стул _____пчела _____

ведро _____ ухо _____ воробей _____

б) образование уменьшительно-ласкательных форм:
дом_____ стул _____елка _____ ухо _____
гриб _____ сумка _____ голова _____ ковер _____

в)назови детенышей животных:_____

г) согласование прилагательного с существительным:
синий шар _____ красный флажок _____
синяя машина _____ красное солнышко _____
синее платье _____ красная звезда _____

д) согласование существительных с числительными: (одно, два пять)
ухо _____ помидор _____
стул _____ кукла _____
ручка _____

е)предложно-падежные формы: _____

Обследование связной речи

а) составление рассказа но картинке _____
бсоставление рассказа по серии картин _____
в)пересказ _____
г)рассказ-описание или по представлению _____

*Логопедическое заключение:*_____

Дата заполнения: «_____» _____ 20____г.

Учитель-логопед: _____/_____