

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида»

Принята
на заседании педагогического совета
От « 17 » февраля 2021г. протокол № 1

Утверждаю:
Заведующего МДОБУ
«Детский сад № 20»
_____ Шестакова А.В.

«Учимся читать»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
(Новая редакция)

Возраст детей – 5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год

Авторы - составители:

Шумилина Н.Н. воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 20»

Содержание

I	Целевой раздел.....	3
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Направленность программы.....	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3	Цель и задачи программы.....	4
1.4	Отличительные особенности программы.....	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
1.6	Объем и срок освоение программы.....	5
1.7	Форма обучения.....	5
1.8	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9	Режим занятий.....	5
1.10	Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.11	Формы проведения итогов реализации программы.....	6
II	Содержательный раздел.....	7
2.1	Учебный план.....	7
2.2	Учебно-тематический план.....	7
III	Организационный раздел.....	13
3.1	Календарный учебный график.....	13
3.2	Условия реализации программы.....	13
3.3	Методические материалы.....	13
IV	Список использованной литературы.....	15

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Программа «Учимся читать» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии необходимой материально-технической базы, заинтересованного отношения к данной образовательной деятельности, как самого педагога, так и детей.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Направленность программы «Учимся читать»:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – кружковой;
- по времени реализации – одногодичной.

Программа построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлено на обучение дошкольников правильному чтению.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Новизна программы состоит в том, что она способствует раннему обучению чтению детей среднего дошкольного возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении комбинированного вида. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

Новизна программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы. Предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы носит социально-педагогическую направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков: от не умеющих читать до читающих бегло целыми словами и слогами.

Задачи программы

Обучающие:

1. Поэтапное обучение детей чтению.
2. Актуализация знаний детей о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез).
3. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, а так же различным способом делением слов на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

Развивающие:

1. Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
2. Развитие навыков плавного слогового чтения.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Способствовать развитию артикуляционной и мелкой моторики, графических навыков.

1.4 Отличительные особенности программы

Программа «Учимся читать» позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

5-6 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся читать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 22% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 38 часов в год.

1.7. Форма обучения - очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

- *по количеству детей*, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- *по дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Группы формируются в зависимости от количества детей дошкольного возраста. Количество детей в группе – до 20. Набор детей в группы – свободный (без участия в специальных конкурсах). Группы комплектуются по возрастному принципу.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

1.9 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет.

1.10 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

- знают алфавит, понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;

- дети совершенствуют навык чтения;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового восприятия и внимания;
- овладеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- у детей отмечается очень хорошее развитие мотивации к сохранению своего здоровья.

1.11 Формы проведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов является проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Выделение чистых звуков. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие звуки	1
	Буквы А, звук «а».	1
	Буквы Я, звук «а».	1
	Буквы О, звук «о».	1
	Буквы Ё, звук «о».	1
	Буквы У, звук «у».	1
	Буквы Ю, звук «у».	1
	Буквы Ы, звуки «ы».	1
	Буквы И, звуки «и».	1
	Буквы Э, звук «э».	1
	Буквы Е, звук «э».	1
	Закрепление изученных букв.	1
2	Буква «эм», звуки «м», «м».	1
	Буква «эс», звуки «с», «с».	1
	Буква «ша», звук «ш».	1
	Буква «жэ», звук «ж».	1
	Буква «эр», звуки «р», «р».	1
	Буква «эль», звуки «л», «л».	1
	Буква «эн», звуки «н», «н».	1
	Закрепление сонорных звуков и букв.	1
	Буква «зэ», звуки «з», «з».	1
	Буква «ка», звуки «к», «к».	1
	Буква «вэ», звуки «в», «в».	1
	Буква «пэ», звуки «п», «п».	2
	Буква «тэ», звуки «т», «т».	1
	Буква «дэ», звуки «д», «д».	2
	Буква «гэ», звуки «г», «г».	2
	Буква «бэ», звуки «б», «б».	2
	Буква «ха», звуки «х», «х».	2
	Буква «фэ», звуки «ф», «ф».	2
	Буква «ча», звук «ч».	2
	Буква «ща», звук «щ».	2
	Буква «цэ», звуки «ц»	2
	Буква «й - краткая», звук «й».	2
	Буква ь знак	1
	Буква ъ знак	1
	Буквы ъ и ь знаки	1
	Праздник «Буквы – наши друзья»	1
Итого:		48

2.2 Учебно-тематический план

Вводное занятие.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Гласные звуки. Буква А а

Знакомство со звуками [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Гласные звуки. Буква У у

Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

Гласные звуки. Буква О о

Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Закрепление пройденных букв и звуков. (

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [р] [р']. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Гласные звуки [ы]. Буква Ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Чтение Л-Р.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И** и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П** п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [з]/[з']. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З** з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В** в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д** д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение Д-Т.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б** б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж** ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

Гласный звук [е]. Буква Е е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е** е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Б**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Итоговое.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

III Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Образовательный период осуществляется с 15 сентября по 31 мая. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования составляет 38 недель.

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует статьям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержание	Возрастные группы
	старшие
Количество групп	2
Начало учебного года	15.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Период каникул	31.12.2020- 11.01.2021
Продолжительность учебного года	38 недель
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	25 минут
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	25 минут

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Демонстрационный материал «Буквы», «Слоги».

Оборудование: разрезные азбуки, магнитная доска.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» проводится в групповых комнатах, оборудованными в соответствии с санитарными нормами.

3.3 Методические материалы

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуально - групповая.

Формы занятий по типу:

- игровое занятие;

- комбинированное занятие.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры с палочками

Пальчиковые игры со скороговорками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Пальчиковый алфавит.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Структура образовательной деятельности:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.

2. Продуктивная деятельность: рисование, обводка, выкладывание букв.

3. Физкультминутка.

4. Фронтальная работа с азбукой.

5. Элементы игры или словесные игры.

6. Итоги.

IV Список использованной литературы

1. Барылкина, Л. П. «Эти трудные согласные: как помочь ребёнку с нарушениями процесса письма и чтения».
2. Гончарова, А. М. «Этапы изучения буквы» Самара: СГПУ, 2006 г.
3. Попова, Г. П., Усачёва В. И. «Занимательно еазбуковедение» Волгоград. Учитель. 2005 г.
4. Ковшиков, В. А. «Азбука в картинках и стихах». Методическое пособие. СПб 1998 г.
5. Коноваленко, В. В. «Фронтальное педагогическое занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва издательство Гном и Д. 2005 г.
6. Лопухина, И. С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва. Аквариум, 1995 г.
7. Ковригина, Т. Е., Шеремет Р. Е. «Занимательное обучение чтению». Волгоград. Учитель. 2009 г.
8. Жукова, Н. С. Букварь